

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.04.01 «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психофизических особенностей умственно отсталых детей, методов логопедического воздействия, логопедических технологий.

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.04.01 «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.04.01 «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - способы решения педагогических задач; уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих

	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - перечень ресурсного обеспечения деятельности логопеда; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - способы оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - технологии определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач ; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - технологию проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - технологию осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

	владеть: - навыками осуществления логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников

Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости. Классификации умственной отсталости.

Особенности деятельности умственно отсталых детей и ее мотивация. Особенности внимания умственно отсталых детей. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей (восприятия, памяти, мышления). Развитие личности умственно отсталого ребенка.

Этапы развития речи умственно отсталых детей. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи умственно отсталых детей. Особенности словаря умственно отсталых детей. Синтаксическая структура речи. Диалогическая и монологическая речь. Речевая регуляция деятельности. Письменная речь.

Задачи работы по развитию речи умственно отсталых учащихся. Развитие речи умственно отсталых учащихся на специальных уроках. Методические условия формирования речи умственно отсталых учащихся. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми школьниками.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников

Обогащение словаря умственно отсталых детей. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно. Активизация словаря.

Отработка содержательной стороны предложения. Работа над речью. Формирование грамматического плана предложения.

Содержание работы над монологической и диалогической формами речи. Требования к организации занятий по развитию связной устной речи.

Содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых учащихся.

Цели и содержание семейного воспитания. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения. Организационные формы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию речи умственно отсталых детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (4 ч.)

Тема 1. Умственно отсталые дети как объект изучения (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости. Классификации умственной отсталости.

Особенности деятельности умственно отсталых детей и ее мотивация. Особенности внимания умственно отсталых детей. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей (восприятия, памяти, мышления). Развитие личности умственно отсталого ребенка.

Тема 2. Речевое развитие умственно отсталых детей (2 ч.)

Этапы развития речи умственно отсталых детей. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи умственно отсталых детей. Особенности словаря умственно отсталых детей. Синтаксическая структура речи. Диалогическая и монологическая речь. Речевая регуляция деятельности. Письменная речь.

Задачи работы по развитию речи умственно отсталых учащихся. Развитие речи умственно отсталых учащихся на специальных уроках. Методические условия формирования речи умственно отсталых учащихся. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми школьниками.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (8 ч.)

Тема 3. Словарная работа (2 ч.)

Обогащение словаря умственно отсталых детей. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно. Активизация словаря.

Тема 4. Работа над предложением (2 ч.)

Отработка содержательной стороны предложения. Работа над речью. Формирование грамматического плана предложения.

Тема 5. Развитие связной устной речи (2 ч.)

Содержание работы над монологической и диалогической формами речи. Требования к организации занятий по развитию связной устной речи.

Тема 6. Развитие связной письменной речи (2 ч.)

Содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых учащихся.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (24 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (8 ч.)

Тема 1. Умственно отсталые дети как объект изучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

2. Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости.

3. Классификации умственной отсталости.

Тема 2. Психологические особенности умственно отсталых детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности деятельности умственно отсталых детей и ее мотивация.

2. Особенности внимания умственно отсталых детей.

3. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей (восприятия, памяти, мышления).

4. Развитие личности умственно отсталого ребенка.

Тема 3. Речевое развитие умственно отсталых детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития речи умственно отсталых детей.
2. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи умственно отсталых детей.

3. Особенности словаря умственно отсталых детей.
4. Синтаксическая структура речи.
5. Диалогическая и монологическая речь.
6. Речевая регуляция деятельности.
7. Письменная речь.

Тема 4. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы по развитию речи умственно отсталых учащихся.
2. Развитие речи умственно отсталых учащихся на специальных уроках.
3. Методические условия формирования речи умственно отсталых учащихся.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (16 ч.)

Тема 5. Коррекция нарушений звукопроизношения (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.
2. Этап постановки звука.
3. Этап автоматизации звука.
4. Этап дифференциации звуков речи.
5. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

Тема 6. Словарная работа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обогащение словаря.
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.

3. Активизация словаря.

Тема 7. Работа над предложением (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отработка содержательной стороны предложения.
2. Работа над речью.
3. Формирование грамматического плана предложения.
4. Методические требования к работе над предложением.

Тема 8. Развитие связной устной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы над монологической формой речи.
2. Содержание работы над диалогической формой речи.
3. Требования к организации занятий по развитию связной устной речи.

Тема 9. Развитие связной письменной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых учащихся.
2. Методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых учащихся.

Тема 10. Взаимосвязь образовательной организации с семьей ребенка в процессе развития речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и содержание семейного воспитания.
2. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.

3. Организационные формы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию речи умственно отсталых детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

–Зайти на сайт «Словари и энциклопедии». Найти определения терминов по теме (умственная отсталость, олигофрения, деменция, дебильность, имбецильность, идиотия и др.) Записать их в педагогический словарь.

–Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции», отразить в ней причины и время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структуру дефекта, течение заболевания.

–Сделать подборку статей из журнала «Дефектология» (за последние 3 года), касающихся проблем изучения, обучения, воспитания, подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей.

–Подготовить доклады: а) Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (педагогической запущенности, ЗПР, сенсорных и речевых нарушений); б) Воспитание, обучение и социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.

–Подготовить презентацию наглядного демонстрационного материала к докладам (с помощью Microsoft Office PowerPoint).

–Зайти на сайт «Педагогическая библиотека», найти пособие С. Д. Забрамной «Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения». Изучить параграф «Организация изучения умственно отсталых детей после обследования их в медико-педагогических комиссиях», составить программу изучения умственно отсталого ребенка.

–Перечислить основные мыслительные операции. Охарактеризуйте особенности их протекания у умственно отсталых детей.

–Раскрыть особенности разных видов мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития.

–Охарактеризовать роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников.

–Охарактеризовать речь как средство общения и обобщения.

–Перечислить виды речи и охарактеризовать их назначение.

–Охарактеризовать теории усвоения языка и развития речи.

–Проследить неразрывную связь мысли и слова.

–Раскрыть особенности фонетической и интонационно-выразительной стороны речи умственно отсталых детей.

–Сравнить словарный запас умственно отсталых и нормально-развивающихся детей.

–Охарактеризовать роль речи в регуляции деятельности умственно отсталого ребенка.

–Охарактеризовать, как в процессе восприятия формируются образы представлений, какую роль они играют в развитии речи умственно отсталого ребенка.

–Используя педагогическую литературу и источники Интернет, подобрать дидактические игры, способствующие развитию зрительного, тактильно-двигательного и слухового восприятия.

–Охарактеризовать роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи.

–Охарактеризовать задачи, реализуемые в работе по развитию речи умственно отсталых детей.

–Обосновать основные методические условия, обеспечивающие результативность работы по развитию речи.

– Охарактеризовать особенности логопедической работы с умственно отсталыми школьниками.

Раздел 2. Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Предложить упражнения на развитие мелкой моторики умственно отсталых школьников.

– Предложить упражнения для артикуляционной гимнастики.

– Предложить упражнения для развития речевого дыхания.

– Предложить игры для дифференциации звуков речи.

–Разграничить понятия «значение слова», «смысл слова».

–Раскрыть содержание каждого требования, предъявляемого к проведению словарной работы с умственно отсталыми школьниками.

–Охарактеризовать достоинства и недостатки наглядного и словесного способов семантизации лексики.

–Предложить упражнения, направленные на обогащение, активизацию словаря умственно отсталых школьников.

–Раскрыть особенности построения предложений умственно отсталыми школьниками.

–Предложить упражнения, направленные на отработку содержательной стороны предложения, работу над речью, формирование грамматического плана предложения.

–Охарактеризовать виды моделей, используемые в работе над предложением. Смоделировать любое подобранное предложение.

–Охарактеризовать требования, которые предъявляются к работе над предложением в обучении умственно отсталых школьников.

–Выразить смысл понятий: «связная речь», «формы речи», «типы текстов».

–Охарактеризовать особенности связной устной речи умственно отсталых детей.

–Рассказать о методике работы по развитию диалогической речи.

–Охарактеризовать методы формирования у умственно отсталых школьников монологической описательно-повествовательной речи.

–Изучить программные требования к умениям и навыкам школьников в овладении связной речью. Проанализировать, как усложняется работа над рассказом и пересказом по годам обучения.

–Подобрать дидактические игры, направленные на развитие различных сторон речевой деятельности умственно отсталых детей.

–Сравнить связную устную речь и письменную. Выделить их сходство и различие.

–Охарактеризовать особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников.

–Проследить усложнение программных требований к связной письменной речи по годам обучения.

–Составить схемы: «Формы работы образовательной организации с родителями умственно отсталых детей» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

–Составить подборку материалов из педагогических журналов, газет, Интернет-источников, посвященную проблемам развития речи умственно отсталых детей в процессе семейного воспитания.

–Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы консультаций, посвященных развитию речи детей, которые можно провести в образовательной организации с родителями умственно отсталых детей.

–Составить тезисы доклада для родителей умственно отсталых детей, посвященного развитию речи детей (тема и возраст учащихся по выбору).

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не готов определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Готов определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Не готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения в ходе определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	Готов к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	Успешно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Не готов к оцениванию вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Испытывает затруднения в ходе оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Готов к оцениванию вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Успешно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не готов к определению ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения в ходе определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Готов к определению ожидаемых результатов решения поставленных задач	Успешно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение				
ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не готов к проектированию и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения в ходе проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Готов к проектированию и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Творчески проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Не готов к осуществлению ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения в ходе осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Готов к осуществлению ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Успешно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

- Охарактеризовать основные формы психического дизонтогенеза.
- Выразить понятие «умственная отсталость».
- Описать клинику, этиологию, патогенез умственной отсталости.
- Охарактеризовать классификации умственной отсталости.
- Охарактеризовать особенности деятельности умственно отсталых детей и ее мотивацию.
- Описать особенности внимания умственно отсталых детей.
- Описать особенности познавательных процессов умственно отсталых детей (восприятия, памяти, мышления).
- Охарактеризовать этапы развития речи умственно отсталых детей.
- Выделить особенности фонетической и интонационно-выразительной стороны речи умственно отсталых детей.
- Выделить особенности словаря умственно отсталых детей.
- Охарактеризовать особенности синтаксической структуры речи умственно отсталых детей.
- Описать особенности диалогической и монологической речи умственно отсталых детей.
- Рассмотреть, как осуществляется речевая регуляция деятельности умственно отсталых детей.

14. Охарактеризовать особенности письменной речи умственно отсталых детей.
15. Перечислить задачи работы по развитию речи умственно отсталых школьников.
16. Рассмотреть особенности работы по развитию речи умственно отсталых школьников на специальных уроках.
17. Рассмотреть методические условия формирования речи умственно отсталых школьников.
18. Рассмотреть содержание работы по обогащению словаря умственно отсталых школьников.
19. Рассмотреть содержание работы по уточнению значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.
20. Охарактеризовать содержание работы по активизации словаря умственно отсталых школьников.
21. Рассмотреть особенности работы по отработке содержательной стороны предложения.
22. Описать особенности работы по формированию грамматического плана предложения.
23. Охарактеризовать содержание работы над монологической и диалогической формами речи умственно отсталых школьников.
24. Охарактеризовать содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых школьников.
25. Охарактеризовать методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых школьников.
26. Выделить проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, дать их характеристику, определить перспективы разрешения.
27. Охарактеризовать организационные формы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию речи умственно отсталых детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2013. – 439 с. – Текст : непосредственный.

2. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М. И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст : электронный.

3. Логопедическая ритмика / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 117 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

2. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной

темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

